

## SYMPTOMY RYZYKA DYSLEKSJI CHARAKTERYSTYCZNE DLA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

### MOTORYKA DUŻA

Wiek 3–5	Obserwacja TAK/NIE	Wiek 6–7	Obserwacja TAK/NIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• niska sprawność ruchowa: dziecko słabo biega i skacze,</li> <li>• trudności z utrzymaniem równowagi (chodzenie po linii),</li> <li>• trudności z nauką jazdy na rowerze trzykołowym czy hulajnodze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• obniżona sprawność ruchowa: dziecko słabo biega i skacze,</li> <li>• trudności z wykonywaniem ćwiczeń równoważnych (stanie na jednej nodze, chodzenie po linii) i z nauką jazdy na rowerze czy hulajnodze</li> </ul>	

### MOTORYKA MAŁA

Wiek 3–5	Obserwacja TAK/NIE	Wiek 6–7	Obserwacja TAK/NIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• niska sprawność ruchowa rąk, dziecko ma trudności ze sznurowaniem butów, zapinaniem guzików,</li> <li>• trudności z nawlekaniem koralików na sznurek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• niska sprawność manualna: dziecko ma trudności z zawiązywaniem sznurowadeł, zapinaniem guzików,</li> <li>• trudności w posługiwaniu się nożyczkami,</li> <li>• trudności z nabyciem właściwych nawyków ruchowych, m.in. prawidłowego trzymania przyboru do rysowania: zbyt mocno przyciska narzędzia pisarskie,</li> <li>• ręka szybko się męczy, wolno kreśli szlaczki</li> </ul>	

### FUNKCJE SŁUCHOWO-JĘZYKOWE

Wiek 3–5	Obserwacja TAK/NIE	Wiek 6–7	Obserwacja TAK/NIE
<p style="text-align: center;">opóźniony rozwój mowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mały zasób słownictwa,</li> <li>• wadliwa artykulacja głosek,</li> <li>• częste przekręcanie słów, neologizmy,</li> <li>• trudności z zapamiętywaniem wierszyków, piosenek,</li> <li>• trudność z zapamiętywaniem i przypominaniem nazw, zwłaszcza sekwencji nazw: pory roku, pory dnia,</li> <li>• trudności z rozpoznawaniem rymów i aliteracji</li> </ul>		<p style="text-align: center;">wadliwa wymowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częste przekręcanie trudnych wyrazów (przestawianie głosek i sylab),</li> <li>• błędy gramatyczne,</li> <li>• trudności z zapamiętywaniem wiersza, piosenki, więcej niż jednego polecenia w tym samym czasie,</li> <li>• trudność z zapamiętywaniem nazw, trudność z zapamiętywaniem materiału uszeregowanego w serie i sekwencje (nazwy dni tygodnia, pór roku, kolejnych posiłków, szeregi 4-cyfrowe),</li> <li>• trudności z poprawnym używaniem wyrażań przyimkowych, opisujących stosunki przestrzenne: nad–pod, za–przed, wewnątrz–na zewnątrz,</li> <li>• trudności z różnicowaniem i identyfikowaniem dźwięków mowy – głosek (słuch fonemowy), przy porównywaniu paronimów (np.: góra–kura),</li> <li>• trudności z wydzieleniem sylab i głosek ze słów, ich</li> </ul>	

		syntetyzowaniem (zaburzenia analizy i syntezy głoskowej i sylabowej)	
--	--	--	--

### KOORDYNACJA WZROKOWO-RUCHOWA

Wiek 3–5	Obserwacja TAK/NIE	Wiek 6–7	Obserwacja TAK/NIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności z budowaniem z klocków,</li> <li>• niechęć do rysowania, dziecko nie potrafi narysować koła (3 r.ż.) kwadratu i krzyża (4 r.ż.), trójkąta i kwadratu opartego na kącie (5 r.ż.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności z rzucaniem i chwytaniem piłki,</li> <li>• trudności z rysowaniem szlaczków i odtwarzaniem złożonych figur geometrycznych</li> </ul>	

### FUNKCJE WZROKOWE

Wiek 3–5	Obserwacja TAK/NIE	Wiek 6–7	Obserwacja TAK/NIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w składaniu obrazków według wzoru – układanie puzzli i mozaiki,</li> <li>• nieporadność w rysowaniu – rysunki są bogate treściowo i ubogie w formie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności z wyróżnianiem elementów z całości, a także z ich syntetyzowaniem w całość, np. podczas budowania konstrukcji z klocków, układania mozaiki według wzoru,</li> <li>• trudności z wyodrębnianiem szczegółów różniących dwa obrazki,</li> <li>• trudności z odróżnianiem kształtów podobnych, np. figur geometrycznych, liter m–n–u, l–t–ł oraz p–b–d–g</li> </ul>	

### ORIENTACJA W CZASIE

Wiek 3–5	Obserwacja TAK/NIE	Wiek 6–7	Obserwacja TAK/NIE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w orientacji w czasie, np. z określaniem pory roku, pory dnia, godziny na zegarze</li> </ul>	

### CZYTANIE I PISANIE

Wiek 3–5	Obserwacja TAK/NIE	Wiek 6–7	Obserwacja TAK/NIE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w początkowej nauce czytania: wolno rozpoznaje litery, czyta bardzo wolno, najczęściej głoskuje i nie zawsze dokonuje syntezy, przekręca wyrazy, odczytuje wyrazy od tyłu (od–do), nie rozumie przeczytanego tekstu,</li> <li>• podczas pierwszych prób pisania – pojawia się pisanie liter i cyfr (znaków literopodobnych) zwierciadlanie oraz odwzorowywanie wyrazów przez zapisywanie ich od strony prawej do lewej</li> </ul>	

## LATERALIZACJA

<b>Wiek 3–5</b>	<b>Obserwacja TAK/NIE</b>	<b>Wiek 6–7</b>	<b>Obserwacja TAK/NIE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• obserwuje się brak przejawów preferencji jednej ręki</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• obserwuje się opóźnienie rozwoju lateralizacji, dziecko jest nadal oburęczne mimo prób ustalenia ręki dominującej</li></ul>	

## ORIENTACJA W SCHEMACIE CIAŁA I PRZESTRZENI

<b>Wiek 3–5</b>	<b>Obserwacja TAK/NIE</b>	<b>Wiek 6–7</b>	<b>Obserwacja TAK/NIE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dziecko ma trudności ze wskazaniem prawej lub lewej ręki</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• dziecko ma trudności z określeniem swoich części ciała, gdy określa je pojęciami: prawe – lewe,</li><li>• ma trudności ze wskazaniem kierunku na prawo i na lewo od siebie</li></ul>	

Opracowanie na podstawie książki *Symptomy ryzyka dysleksji charakterystyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym* według M. Bogdanowicz (2003, 2005).