

**KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOŁA NR 21
W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM
OS. STAWKI 43**

Koncepcja pracy Przedszkola Publicznego nr 21 w Ostrowcu Świętokrzyskim:

Podstawa prawna:

- *Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r, nr 256, poz. 2572 ze zmianami) oraz akty wykonawcze do ustawy, w szczególności na podstawie programowej wychowania przedszkolnego,*
- *Statut Przedszkola,*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr. 168, poz. 1324) ze zmianami z dnia 10 maja 2013 r.*

Źródła opracowania Koncepcji:

- Punktem wyjścia do opracowania koncepcji pracy przedszkola są wymagania opisane w załączniku do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego,
- Analiza dokumentów: Regulamin Pracy, Organizacyjny, Bezpieczeństwa, Kontroli Zarządczej, Kodeks Etyki, wnioski z prowadzonego nadzoru, ewaluacji wewnętrznych, wywiady, ankiety, potrzeby rodziców, środowiska lokalnego oraz program ekologiczny placówki.

Krótką informacją o placówce:

Przedszkole Publiczne nr 21 w Ostrowcu Świętokrzyskim zostało utworzone na podstawie orzeczenia organizacyjnego z dnia 02 stycznia 1989 r., wydanego przez Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego.

Organem Prowadzącym przedszkole jest Gmina Ostrowiec Świętokrzyski, zaś Organem Nadzorującym jest Kuratorium Oświaty w Kielcach.

Z satysfakcją stwierdzamy, że nasze przedszkole jest jednym z największych i wiodących w naszym mieście. Budowane przez lata relacje między placówką a jej klientami oraz wysoka jakość świadczonych usług były i są priorytetami naszych działań.

Posiada swój uroczy ekologiczny profil i misję:

**„Nasze przedszkole jest ekologiczne, w którym dzieci poznają przyrodę,
uczą się ją kochać, aby od najmłodszych lat dbać o nią”**

Działania naszej placówki przyczyniły się do rozwijania aktywnych postaw proekologicznych społeczności przedszkolnej i lokalnej. Budzą miłość do „małych ojczyzn” (miasto i region).

Wizja naszego przedszkola:

- ✓ **Kształcenie, wychowanie, opieka** – priorytetowo traktujemy wszechstronny rozwój dziecka z uwzględnieniem indywidualnych możliwości, oczekiwań rodziców oraz uwarunkowań środowiskowych,
- ✓ **Kształcenie postaw proekologicznych** – wychowujemy dzieci w poszanowaniu przyrody i środowiska lokalnego,
- ✓ **Pedagogika integracyjna, włączająca** – wspieramy rodziców i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- ✓ **Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym naszego miasta** – promujemy nasze działania ekologiczne w środowisku lokalnym, w regionie,
- ✓ **Profesjonalna kadra pedagogiczna** – nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności pracy z dziećmi,
- ✓ **Racjonalne gospodarowanie budżetem gminy** - wzbogacamy bazę przedszkola w celu podnoszenia jakości pracy przedszkola,
- ✓ **Czytelne zasady komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej** – tworzymy atmosferę współpracy w relacjach nauczyciel – dziecko – rodzic – dyrektor.

CELE GŁÓWNE wynikają z realizacji treści opisanych w obszarach:

I. Efekty działalności dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

- 1.1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności.
- 1.2. Dzieci są aktywne.
- 1.3. Respektowane są normy społeczne.

- **Nasze przedszkole dąży do osiągnięcia celów zgodnych z polityką oświatową państwa.**
- **Działania przedszkola ukierunkowane są na aktywność twórczą dzieci, zaś nabywanie umiejętności i wiadomości odbywa się poprzez zabawę.**
- **Przedszkole podejmuje działania wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci, a eliminowania niepożądanych.**

II. Procesy zachodzące w przedszkolu.

2.1. Koncepcja pracy przedszkola.

2.2. Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

2.3. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany.

2.4. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli.

2.5. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

- **W naszym przedszkolu dostosowuje się ofertę edukacyjną dla dzieci zgodnie z ich zainteresowaniami oraz potrzebami rodziców.**
- **Przedszkole zapewnia dzieciom możliwość rozwijania swoich pasji oraz zainteresowań – zajęcia dodatkowe.**
- **W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości i umiejętności dzieci. Istnieje system pomocy w wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie - programy wspomagające i terapeutyczne, zespoły pomocy psychologiczno - pedagogicznej.**

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

3.2. Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola.

3.3. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.

3.4. Rodzice są Partnerami przedszkola.

- **Nasze przedszkole aktywnie współpracuje z instytucjami, szkołami oraz organizacjami działającymi w środowisku.**

- **Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami oraz wspiera ich działania celem ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.**
- **Absolwenci są dobrze przygotowani do dalszej edukacji oraz współpracują z naszym przedszkolem.**
- **Działalność przedszkola jest promowana w środowisku.**

IV. Zarządzanie przedszkolem.

4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.

4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.

4.3. Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

- **Praca nauczycieli w naszym przedszkolu jest oparta na planowaniu działań, współpracy, realizacji wspólnych celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola.**
- **Dyrektor wspiera nauczycieli oraz pracowników przedszkola w dążeniu do osiągnięcia celów. Motywuje do podejmowania nowatorstwa, aktywizujących metod i form pracy.**
- **Warunki lokalowe przedszkola umożliwiają realizację podstawy programowej, zajęć dodatkowych, uroczystości oraz innych imprez.**

NASZE CELE w pracy dydaktyczno - wychowawczo – opiekuńczej:

Cele strategiczne:

1. W przedszkolu są stworzone warunki do rozwoju każdego dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym.

2. W przedszkolu panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, dzieci, rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałania. Jest to przedszkole pełne radości i uśmiechu.

3. Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie wychowania. Współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji.

4. Nauczyciele cieszą się autorytetem u dzieci i rodziców. Życzliwym podejściem budzą zaufanie. Są wykształceni, systematycznie rozwijają swoje umiejętności i kompetencje.
5. Przedszkole promuje swoją działalność w środowisku lokalnym i dalszym.

Cele dydaktyczne:

1. Przedszkole tworzy warunki do zabawy i nauki zgodnie z indywidualnymi potrzebami, zainteresowaniami, uzdolnieniami i talentami dzieci.
2. Tworzy warunki do osiągnięcia sukcesów przez każde dziecko na miarę jego możliwości.
3. Tworzy warunki do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Rozbudza postawy badawcze, zaciekawienie poznaniem światem przyrodniczym, kształtuje postawy proekologiczne, regionalne.
5. Kształtuje poprzez zabawę kultywowanie własnej, naturalnej chęci do nauki, wyzwala radości z poznawania i uczenia się.
6. Stymuluje całościowy, harmonijny rozwój dziecka zgodnie z jego indywidualnym tempem.
7. Zapewnia głębokie poszanowanie osobowości dziecka. Zapewnia mu jak największą samodzielność i niezależność od dorosłych.
8. Uczy okazywania sobie wzajemnej pomocy, uczy dobrych manier.
9. Włącza rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.
10. Tworzy warunki do rozwoju zawodowego nauczycieli i personelu niepedagogicznego.

Cele wychowawcze:

1. Przedszkole kształtuje w dziecku system wartości ukierunkowany na rozwój społeczno – moralny.
2. Rozwija otwartość dziecka wobec siebie, innych ludzi, świata, rozbudza wiarę we własne siły, wspiera w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja”.

3. Kształtuje świadomość proekologiczną i prozdrowotną oraz promuje zdrowy styl życia.
4. Rozbudza poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, regionu, kraju oraz kształtuje osobowość patriotyczną.
5. Umożliwia poznawanie i uczestniczenie w świecie kultury, przygotowuje do odbioru różnych form przekazu artystycznego (plastycznego, teatralnego, muzycznego).
6. Kształtuje umiejętność komunikowania się ze światem, poruszania się w przestrzeni ze szczególnym uwzględnieniem podstaw wychowania komunikacyjnego.
7. Umiejętnie kształtuje partnerską więź z rodzicami w pracy z dzieckiem w doborze ścieżki kształcenia oraz kontynuacji pracy przedszkola w domu.

Cele opiekuńcze:

1. Zapewnia dziecku pobyt w bezpiecznym, przyjaznym i zdrowym środowisku.
2. Rozwija umiejętności życiowe ważne dla zdrowia i bezpieczeństwa dziecka.
3. Prowadzi profilaktykę prozdrowotną i przeciwdziała zagrożeniom zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.
4. Współpracuje z rodzicami i wspomaga ich w sprawowaniu opieki nad dzieckiem.
5. Prowadzi działalność diagnostyczną dotyczącą rozwoju każdego dziecka.
6. Współpracuje ze specjalistami świadczącymi dziecku pomoc psychologiczno - pedagogiczną.
7. Promuje znaczenie edukacji przedszkolnej dla rozwoju poprzez aktywną współpracę ze szkołą celem łagodnego przejścia dzieci z przedszkola do szkoły.

Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego, dbanie o wszechstronny rozwój dziecka, wyrównywanie szans edukacyjnych w Przedszkolu Publicznym nr 21:

Zadaniem edukacji przedszkolnej jest kształtowanie umiejętności potrzebnych dziecku do podjęcia nauki w szkole, w tym szczególnie umiejętności społecznych, odporności emocjonalnej i zwiększenie podatności na proces uczenia się pod kierunkiem dorosłego.

Sprzyjać temu będzie:

- pełna realizacja Podstawy Programowej wychowania przedszkolnego,
- rozpoznawanie potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci,
- tworzenie warunków do zabawy, jako głównej formy wielostronnej aktywności dziecka,
- diagnozowanie i analizowanie osiągnięć dzieci, które pomogą rodzicom w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole, a nauczycielom przy wsparciu dziecka poprzez opracowanie indywidualnego programu wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka,
- rozwijanie i wspieranie zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez ciekawe metody pracy oraz organizację zajęć dodatkowych,
- wdrażanie dzieci do samodzielności w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju, swobodę działania, sposobu wyboru zabaw zgodnych z zainteresowaniami dzieci oraz dyskretnej pomocy nauczyciela celem rozwiązywania problemów,
- wzmacnianie właściwych zachowań dzieci oraz eliminowanie niepożądanych, celem nauki funkcjonowania w grupie rówieśniczej i środowisku szkolnym,
- indywidualizacja pracy z każdym dzieckiem, wspomaganie dzieci wolniej rozwijających się oraz dzieci zdolnych,
- wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci,
- podejmowanie działań wspierających rozwój emocjonalny dziecka, wspieranie go w rozwiązywaniu problemów, w przeżywaniu ciężkich i smutnych chwil, w odczuwaniu radości i dumy oraz wzmacnianie pozytywnej samooceny,
- podejmowanie działań wspierających rozwój społeczny dziecka.

Kryteria sukcesu:

- ✓ Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dziecka.
- ✓ Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.
- ✓ Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- ✓ Wzrost zadowolenia rodziców z pracy przedszkola.
- ✓ Upowszechnianie i akceptacja praw dziecka.
- ✓ Zwiększanie integracji przedszkola z rodziną.

- ✓ Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- ✓ Poprawa stanu przedszkolnego ogrodu i terenu wokół przedszkola
- ✓ Realizacja własnych programów.
- ✓ Wprowadzenie skutecznego sposobu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- ✓ Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- ✓ Zmodernizowanie bazy przedszkola - remont bloku żywieniowego, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór.
- ✓ Promowanie przedszkola poprzez liczny udział dzieci w konkursach, turniejach, akcjach, programach, na stronie internetowej: www.pp21.oodn.pl

Wizja rozwoju dziecka w naszym przedszkolu:

Bezpieczeństwo i zdrowie dziecka w przedszkolu to podstawowe zadania nauczyciela. Dzieci mają małe doświadczenie życiowe, niewielki zasób słów, wypróbowanych technik radzenia sobie z różnymi problemami. Głównym zadaniem przedszkola w realizacji założonych celów jest zachęcanie dzieci do pokonywania trudności, pokazywanie wzorców, jak mogą to robić, wskazywanie różnych rodzajów aktywności, kształtowanie postaw akceptacji siebie oraz wyzwalanie optymizmu niezbędnego w kształtowaniu pozytywnych postaw i zachowań.

Dziecko jest:

- samodzielne,
- zadowolone,
- radosne,
- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli i pracowników przedszkola,
- bezpieczne,
- aktywne w działaniu, rozwija zainteresowania,

- twórcze, samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz rozwoju zdrowia, ekologii,
- prawdomówne i uczciwe (wie co dobre, a co złe),
- tolerancyjne i kulturalne,
- świadome zagrożeń,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem,
- wrażliwe na potrzeby innych, przestrzega norm współżycia społecznego, norm zachowania się, używa zwrotów grzecznościowych.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- Przeprowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej, prowadzenie obserwacji.
- Prowadzenie badań przesiewowych logopedycznych.
- Prowadzenie obserwacji pedagogicznych.
- Szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju mowy dzieci.
- Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej oraz bieżących obserwacjach.
- Bieżące wspieranie rozwoju dziecka, praca wg. indywidualnych programów, dokumentowanie wyników obserwacji diagnoz.
- Analizowanie wniosków do dalszej pracy, dokonywanie oceny efektywności prowadzonej pracy.
- Informacja o gotowości szkolnej dzieci do podjęcia nauki w szkole.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy, uroczystości, przeglądy, konkursy itp.),
- analizy wytworów prac dzieci (teczki z pracami plastycznymi i inne wytwory),

- arkuszy obserwacji rozwoju dzieci,
- analizy albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęć, filmów, prezentacji multimedialnych),
- rozmów bieżących,
- strony internetowej przedszkola: www.pp21.oodn.pl

Model absolwenta:

Dziecko kończące przedszkole:

- *Jest dobrze przygotowane do szkoły, potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, gdy wykazuje:*
 - motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
 - zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznania czegoś nowego,
 - umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
 - umiejętność koncentracji pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
 - umiejętność współpracy w grupie.
- *Wykazuje samodzielność:*
 - umiejętnie radzi sobie z trudnościami,
 - jest tolerancyjne wobec innych odmiennych postaw, przekonań,
 - jest odporne na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).
- *Posiada:*
 - zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
 - wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
 - wiedzę o świecie.
- *Umie:*
 - cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwa satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie.

➤ *Rozumie, zna, przestrzega:*

- prawa dziecka i respektuje prawa innych,
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny osobistej, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, zna symbole narodowe i europejskie,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

➤ *Nie obawia się:*

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

Dziecko ma prawo do:

- ✓ życia i rozwoju, bycia bezpiecznym,
- ✓ rozwijania zainteresowań i zdolności,
- ✓ swobody myśli, sumienia i wyznania,
- ✓ niewiedzy,
- ✓ serdecznej atmosfery, miłości i ciepła,
- ✓ spokoju i samotności,
- ✓ odseparowania się jako osoba również od dorosłych i innych dzieci,
- ✓ snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- ✓ indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- ✓ pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- ✓ wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- ✓ wspólnoty i solidarności w grupie,
- ✓ aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,

- ✓ zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- ✓ pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- ✓ nauki i informacji, badania, eksperymentowania,
- ✓ nauki – jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- ✓ oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- ✓ zdrowego żywienia.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci i życiu przedszkola:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu wychowania oraz treści wynikających z 15 obszarów podstawy programowej,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych i innych dokumentach opracowanych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, grupowych, w trakcie rozmów indywidualnych, konsultacjach z udziałem psychologa lub pedagoga,
- o życiu przedszkola rodzice dowiadują się poprzez stronę internetową, z bieżących informacji zamieszczanych na gazetkach dla rodziców, artykułach w prasie lokalnej,
- na życzenie rodzica nauczyciel ma obowiązek napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informacje o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu wstępnej i końcowej diagnozy.

Rola nauczyciela – wychowawcy:

- zapewnia dzieciom bezpieczeństwo,

- rzetelnie realizuje zadania związane z powierzeniem mu stanowiska oraz podstawowymi funkcjami przedszkola: dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą,
- wspiera każde dziecko w jego wszechstronnym rozwoju,
- respektuje i przestrzega prawa i obowiązki wynikające z Konwencji Praw Dziecka,
- dąży do pełni własnego rozwoju osobistego i zawodowego,
- kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowania Konstytucji RP,
- dba o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi i narodami, ras i światopoglądów,
- jest miły, aktywny, serdeczny w stosunku do dzieci, pracowników przedszkola, rodziców,
- ma obowiązek materialnego porządku (dba o otoczenie, aby było czyste, uporządkowane i bezpieczne),
- uczy korzystać z pomocy dydaktycznych oraz dba o sprzęt RTV,
- promuje osiągnięcia dzieci w środowisku lokalnym oraz poza nim.

Zasady pracy nauczycieli przedszkola:

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

- ✓ zasada indywidualizacji,
- ✓ zasada integracji,
- ✓ zasada wolności i swobody działania,
- ✓ zaspakajanie potrzeb dziecka,
- ✓ zasada aktywności,
- ✓ organizowanie życia społecznego,
- ✓ zasada współpartnerstwa,
- ✓ zasada akceptacji.

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane są metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem

uwzględniają podstawowa formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględnić będzie wielostronny rozwój dziecka.

Metody aktywizujące:

- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- Metoda prof. Gruszczyk Kolczyńskiej,
- Opowieść ruchowa,
- Gimnastyka ekspresyjna,
- Gimnastyka rytmiczna,
- Pedagogika zabawy KLANZA,
- Kinezylogia edukacyjna Dennisona,
- Metoda dobrego startu M. Bogdanowicz,
- Relaksacja, muzykoterapia,
- Burza mózgów,
- K. Orffa, R. Labana , J. Dalcrozea,
- Metoda K.M. Kniessów,
- Metoda Daltońska,
- Metoda dramy,
- Metoda laboratoryjna,
- Prace badawczo – rozwojowe,
- Zajęcia terenowe i obserwacja przyrodnicza,
- Trening autogenny,
- Bezpośredniej celowości ruchu,
- Stacyjno – obwodowa.

Formy i techniki pracy w przedszkolu:

- praca indywidualna,
- praca z całą grupą,
- praca w małych zespołach,
- „otwarte drzwi”,
- uroczystości, pikniki ekologiczne, biesiady,
- wycieczki, wyprawy plenerowe, zabawy tropiące,
- ścieżka przyrodnicza i ścieżka zdrowia,
- medytacje wśród natury, eko – zabawy,
- apele ekologiczne,
- inwentaryzacja elementów przyrodniczych.

Praca dydaktyczno - wychowawcza jest oparta o własny program ekologiczny dla dzieci 3 - 6 letnich nr PP.21.1.2012/13, programy indywidualne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (terapii, praca k-k), program logopedyczny: „Usprawnianie mowy dzieci” nr PP.21.2.2012/13, Program Rozwoju Przedszkola, Program Wychowawczy, Program Profilaktyczny – przyjęte uchwałami z udziałem Rady Rodziców oraz Innowację ekologiczną: „Przedszkole z klimatem” Uchwała Nr 4.2011/12 zaakceptowana przez Kuratorium Oświaty w Kielcach.

Wszystkie Programy do realizacji dopuszcza dyrektor na radzie pedagogicznej z udziałem rodziców i uwzględnia w Przedszkolnym Zestawie Programów na dany rok szkolny.

Nauczycielki realizujące zajęcia dodatkowe także pracują w oparciu o własne programy dla dzieci zdolnych oraz programy wspomagające.

Planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- ✓ treści Podstawy Programowej,
- ✓ treści Programu Ekologicznego,
- ✓ zadania ujęte w Koncepcji przedszkola,

- ✓ wnioski do pracy z ubiegłego roku,
- ✓ Priorytety Kuratorium i MEN,
- ✓ cele nauczania i wychowania,
- ✓ działania zorientowane na dziecko,
- ✓ aktualne pory roku,
- ✓ święta i uroczystości, tradycję przedszkola (kalendarz imprez),
- ✓ wychowanie zdrowotne,
- ✓ współpracę z rodzicami i środowiskiem.

Udział Przedszkola w akcjach lokalnych i ogólnopolskich:

- „Szukaj zysku w odzysku” organizowany przez Gminę Ostrowiec Świętokrzyski,
- Certyfikat „Lokalnego Centrum Aktywności Ekologicznej” oraz Międzynarodowy Certyfikat Zielonej Flagi organizowany przez Fundację „Partnerstwo dla Środowiska”,
- Światowy Konkurs „Śmieci mniej”,
- Reba – zbiórka baterii,
- Recal – zbiórka puszek po napojach,
- Zbiórka plastikowych nakrętek dla chorego kolegi,
- „Czyste powietrze wokół nas” – Powiatowa Stacja Sanepidu,
- Akcja „Szlachetna Paczka”,
- Góra Grosza,
- Pomoc dla schroniska „Animals”,
- Akademia „Aquafresh”,
- Akademia Zdrowego Przedszkola,
- Bezpieczny Przedszkolak,
- „Dzieciństwo bez próchnicy”,

- Kubusiowi Przyjaciele Natury,
- „Mamo, Tato wolę wodę”,
- Cała Polska czyta dzieciom,
- „Drugie życie elektrośmieci”.

Integracja przedszkola ze środowiskiem lokalnym - sposoby współpracy:

Każda forma współpracy ze środowiskiem lokalnym służy promowaniu wychowania przedszkolnego, ukazywaniu walorów edukacji realizowanej przez przedszkole. Ogromne szanse dla rozwoju tkwią w dobrze przygotowanej i zorganizowanej promocji placówki.

To nie tylko możliwość pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym. To także okazja do informowania o ofercie edukacyjnej przedszkola, uatrakcyjnianiu edukacji i wychowania naszych dzieci oraz wciągania całej społeczności do działań na rzecz przedszkola, a to powinno być celem działania wszystkich.

„Dobre przedszkole” powinno się starać odpowiadać na potrzeby społeczne. Musi jednak te potrzeby znać i rozumieć. Tu niezbędna okazuje się łączność ze środowiskiem lokalnym, znajomość lokalnej specyfiki kulturowej i społeczno – gospodarczej. Najlepiej, jeżeli przedszkole podążą nieco dalej i trafnie przewiduje przyszłe potrzeby społeczne. Wychowankowie mają być przecież przygotowani do życia w przyszłości. Stąd konieczność współdziałania z władzami lokalnymi, instytucjami i organizacjami społecznymi w celu tworzenia optymalnego środowiska wychowawczego.

Nasze przedszkole współpracuje z następującymi instytucjami:

- Zespołem Szkół nr 2, Szkołą Podstawową nr 12, 9,
- Ostrowieckimi gminnymi przedszkolami publicznymi i niepublicznymi,
- Społecznym Domem Kultury „Malwa”,
- Gminną Biblioteką Publiczną,
- Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną,
- Szkołą Specjalną w Ostrowcu,

- Powiatową Stacją Sanepidu w Ostrowcu Świętokrzyskim,
- Powiatową Komendą Policji,
- Powiatową Strażą Pożarną,
- Strażą Miejską,
- Nadleśnictwem Ostrowieckim,
- Muzeum na „Krzemionkach” i w Częstocicach,
- Urzędem Gminy w Ostrowcu Świętokrzyskim - władzami samorządowymi,
- Wydziałem Edukacji i Spraw Społecznych, Wydziałem Środowiska,
- Inicjatywą Młodzieżową,
- Fundacją „Pomocna Dłoń”,
- Centrum Integracji Społecznej w Ostrowcu,
- MOPS, PKPS,
- Ośrodkiem Zdrowia,
- Drużyną Harcerską,
- Społeczną Grupą Ratowniczą w Ostrowcu,
- Stowarzyszeniem „Tacy sami”,
- Towarzystwem Przyjaciół Ostrowca,
- Związkiem pszczelarskim w Ostrowcu,
- Fundacją „Nasza Ziemia” w Warszawie,
- Fundacją „Partnerstwo dla Środowiska” w Krakowie,
- Fundacją „Reba”,
- Fundacją „Arka”,
- Organizacją Odzysku S.A „Eko cykl”,
- Gospodarstwem Agroturystycznym,
- Marketem „Leclerk”,

- WSBiP oraz CKU,
- Domem Pomocy Społecznej,
- Bankem Spółdzielczym w Ostrowcu,
- Spółdzielnią Oszczędnościową „Skok”,
- PZU,
- Mleczarnią,
- Fundacją „Uśmiech Dziecka”.

Sposoby promowania wychowania przedszkolnego:

Celem promowania wartości wychowania przedszkolnego w środowisku jest zwiększenie świadomości rodziców na temat wartości wychowania przedszkolnego. Zwiększenie świadomości wszystkich partnerów – środowiska lokalnego, którego przedszkole jest integralną częścią wykazując korzyści, jakie przynosi wychowanie przedszkolne oraz w jaki sposób można z niego korzystać.

W ramach podejmowanych działań pragniemy pozyskać **Przyjaciół Przedszkola**, którzy widzą celowość i skuteczność systematycznej współpracy.

Do tej pory współpraca ze środowiskiem była mocną stroną naszego przedszkola, zatem działania będą zmierzały do umocnienia pozycji naszego przedszkola w środowisku lokalnym i ogólnopolskim.

Udział przedszkola w życiu środowiska lokalnego odbywa się poprzez:

- Organizowanie pikników ekologicznych, uroczystości, dni otwartych, akcji ekologicznych i dobroczynnych.
- Udział dzieci w systematycznie organizowanych wycieczkach i spacerach po najbliższej okolicy do miejsc użyteczności publicznej tj. sklepy, Biblioteka, Domy Kultury, Poczta, Ośrodek Zdrowia, Piekarnia, Posterunek Policji, Nadleśnictwo, Urząd Miasta, Muzeum, Straż Pożarna, itp.

- Wycieczki do Szkoły Podstawowej, udział dzieci w licznych przedsięwzięciach organizowanych wspólnie ze szkołą, konkurs „Mam 6 lat” pod Patronatem Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty.
- Wycieczki i spacerunki do różnych ekosystemów przyrodniczych w celu obserwacji przyrodniczych, do środowiska wiejskiego, ścieżka ekologiczna do „Zwierzyńca”.
- Udział dzieci w spotkaniach z ciekawymi ludźmi.
- Występy dla społeczności lokalnej.
- Współpracę z lokalnymi mediami (telewizja „Krzemionki”), prasą.
- Systematyczne oraz bieżące udzielanie informacji o życiu przedszkolnym poprzez prowadzenie strony internetowej www.pp21.oodn.pl.
- Zamieszczanie informacji na gazetkach przedszkolnych, tablicy ogłoszeń, rozdawanie ulotek, kontakty indywidualne, zaproszenia, rozmowy telefoniczne oraz wszelkie dostępne środki komunikacji.
- Organizowanie wystaw prac plastycznych dzieci w środowisku lokalnym.
- Udział w konkursach lokalnych i ogólnokrajowych.

Integracja naszego przedszkola z rodzicami:

Najważniejszymi naszymi partnerami są rodzice. Aktywnie prowadzona współpraca z rodziną dziecka może tylko przyczynić się do pełnego sukcesu w procesie wychowania i opieki nad dzieckiem. Wypracowanie wspólnych form i metod współpracy wymaga wytrwałości, otwartości, komunikatywności i szacunku dla drugiej osoby. Bardzo ważną rzeczą jest również pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat przedszkola, zachęcanie do współdecydowania w sprawach przedszkola oraz aktywnego uczestnictwa w podejmowanych przez placówkę działaniach. Ważną rolę pełni informowanie rodziców o działaniach podejmowanych przez placówkę, promowanie wychowania przedszkolnego, aby w przyszłości rodzice chcieli skorzystać z oferty edukacyjnej przedszkola poprzez zapisywanie kolejnych dzieci właśnie do nas.

Przedszkole wspiera rodziców wykorzystując następujące formy:

- Organizowanie zebrań ogólnych,
- Umożliwianie udziału w konsultacjach indywidualnych w każdej grupie,
- Umożliwianie konsultacji indywidualnych ze specjalistami,
- Organizację zajęć otwartych,
- Organizację „drzwi otwartych”,
- Organizację szkoleń i warsztatów,
- Udział w uroczystościach przedszkolnych,
- Udział w organizowanych konkursach, akcjach, turniejach, festynach,
- Udział rodziców w dniach adaptacyjnych,
- Pedagogizacja rodziców – prelekcje, referaty, artykuły, książki, czasopisma,
- Wypożyczanie rodzicom książek z biblioteki z zakresu wychowania dzieci,
- Prowadzenie gazetek dla rodziców z bieżącymi informacjami przedszkola,
- Prowadzenie „Galerii prac plastycznych dzieci”,
- Wyświetlanie prezentacji w holu z życia przedszkola,
- Założenie Klubu Twórczych Rodziców,
- Aktywnie prowadzoną współpracę z Radą Rodziców,
- Bieżący udział w życiu przedszkola (zajęcia dodatkowe, teatryki).

Dodatkowo nauczyciel oraz dyrektor:

- Przekazują rodzicom rzetelną informację na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń oraz środowisku lokalnemu,
- Przekazują rodzicom oraz środowisku lokalnemu korzyści płynących z zapisania dzieci do przedszkola,
- Promują działania rekrutacyjne do przedszkola,
- Informują rodziców o sposobach i możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno - pedagogicznej lub innej wynikającej z bieżących potrzeb,

- Włączają rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- Szerzą wiedzę pedagogiczną wśród rodziców,
- Tworzą pozytywną atmosferę w kontaktach z rodziną dziecka,
- Wykorzystują wszelką opinię o przedszkolu do podnoszenia efektywności swojej pracy oraz jakości podejmowanych działań.

Zarządzanie zapewniające sprawne funkcjonowanie przedszkola:

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni dyrektor, który:

- Sprawuje nadzór pedagogiczny,
- Przewodniczy Radzie Pedagogicznej,
- Pełni rolę pracodawcy,
- Organizuje i ocenia prace nauczycieli,
- Reprezentuje przedszkole na zewnątrz,
- Dbą o dydaktyczny i wychowawczy poziom pracy przedszkola,
- Inspiruje nauczycieli do działania, nowatorstwa pedagogicznego,
- Zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i doskonaleniu zawodowym,
- Zapewnia odpowiednie wsparcie personelowi przedszkola,
- Kieruje działalnością przedszkola,
- Organizuje pomoc – psychologiczno - pedagogiczną lub inną wynikającą z bieżących potrzeb,
- Współpracuje ze środowiskiem celem promocji wartości wychowania przedszkolnego, współpracuje z władzami gminy oraz organem sprawującym nadzór pedagogiczny,
- Zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań wychowawczo - opiekuńczo - dydaktycznych oraz zadań statutowych.

W zarządzaniu przedszkolem uwzględniane są aspekty, które sprzyjają sprawnemu funkcjonowaniu przedszkola tzn.: motywacja, współpraca, sprawny nadzór pedagogiczny, warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiające wysoką jakość pracy.

W naszym przedszkolu chcemy stworzyć zespół zgrany i zaangażowany w sprawy przedszkola. Pracownicy naszej placówki powinni odnosić się życzliwie zarówno do dzieci, jak i do rodziców. Szanować swoją pracę i siebie nawzajem.

Dyrektor powinien:

- Stworzyć odpowiednią atmosferę pracy, w której wszyscy czują się docenieni,
- Doskonalić metody i formy aktywnej współpracy ze wszystkimi pracownikami,
- Mobilizować cały personel przedszkola do zaangażowania się w życie przedszkola, brać udział w ewaluacjach wewnętrznych prowadzonych w przedszkolu,
- Wnioski wykorzystywać do wprowadzania zmian w przedszkolu poprzez utrwalanie mocnych stron, a eliminowanie słabych stron.

Baza lokalowa naszego przedszkola:

Baza lokalowa, kadrowa i materialna zapewnia dzieciom opanowanie treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego na miarę indywidualnych możliwości psychofizycznych.

Do dyspozycji mamy:

- 7 sal dydaktycznych,
- Gabinet logopedyczny,
- Gabinet do terapii dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Bibliotekę przedszkolną.
- Blok żywieniowy na parterze i I piętrze (nowo wyremontowany).

Struktura zatrudnienia:

W przedszkolu zatrudnieni są: dyrektor, nauczyciele (12 osób), tyflopeda, logopeda, pomoc dla nauczyciela, cztery woźne oddziałowe, pracownicy kuchni, intendent – magazynier, księgowa i konserwator.

Oddziały i zajęcia dodatkowe:

W naszym przedszkolu jest siedem oddziałów w tym dwa integracyjne. Przebywają w nich dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:

- dziecko niewidome,
- dziecko z niedosłuchem,
- dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym,
- dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną,
- dzieci z przewlekłymi chorobami.

Z tego względu w przedszkolu prowadzona jest terapia z udziałem specjalisty tyflopedagoga, logopedy oraz oligofrenopedagoga wg. harmonogramu ustalonego z rodzicami.

Funkcjonują dwa zespoły wczesnego wspomagania dla dzieci z deficytami rozwojowymi, z którymi jest prowadzona praca korekcyjno - kompensacyjna.

Z dziećmi zdolnymi prowadzone są bezpłatne zajęcia dodatkowe (po godz. 13.00) wg. życzeń rodziców:

- Zajęcia j. angielskiego,
- Ekologiczne,
- Zespół rytmiczno - taneczny,
- Origami,
- Zajęcia Teatralne,
- Plastyka,
- Ćwiczenia gimnastyki korekcyjnej stóp.

System motywacji stosowany w przedszkolu:

Stosowane nagrody:

- ✓ pochwała indywidualna,
- ✓ pochwała i uznanie przed grupą,
- ✓ pochwała przed rodzicami,
- ✓ oklaski,
- ✓ drobne nagrody – emblematy uznania (serduszka), pieczątki.

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- tłumaczenia i wyjaśnienia,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu,
- wyrażenie przez nauczyciela swojego niezadowolenia.

System monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocena), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć (hospitacji),
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności wiedzy i postaw,
- karty oceny pracy nauczyciela,
- arkuszy samooceny.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno - podsumowujących odbywających się co pół roku.

Podział kompetencji:

W naszym przedszkolu istnieje efektywny podział kompetencji „delegowanie uprawnień” w celu wyrabiania odpowiedzialności za wspólne wykonywanie zadań.

Powołane są zespoły odpowiedzialne za zakres czynności:

- 1. Zespół Diagnostyczny** - odpowiedzialny za opracowywanie procedur i regulaminów wewnętrznych, ustalanie harmonogramu ewaluacji wewnętrznej.
- 2. Zespół Strukturalny** - komisja inwentaryzacyjna, rekrutacyjna, społeczny Inspektor Pracy, koordynator PCK, komisja ZFŚS, System Bankowości Internetowej, Organizacja Składnicy Akt, komisja likwidacyjna ds. majątku przedszkola.
- 3. Zespół ds. promocji przedszkola** - redagowanie artykułów, redagowanie kroniki, organizacja uroczystości przedszkolnych, udział w konkursach, obowiązek szkolny, itp.
- 4. Zespół ds. pomocy - psychologiczno - pedagogicznej** – organizacja zespołu wczesnego wspomaganie, kontakt z Poradnią Pedagogiczno - Psychologiczną, przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
- 5. Realizacja misji przedszkola ekologicznego** – monitorowanie stron internetowych fundacji ekologicznych, opracowywanie projektów ekologicznych, monitorowanie realizacji gminnego programu: „Szukaj zysku w odzysku”, zbiórka surowców wtórnych, apele.
- 6. Zespół ds. integracji personelu** – organizacja szkoleń w plenerze, spotkań okolicznościowych dla pracowników przedszkola.

Etapy zbierania danych - celem dokonania ewaluacji koncepcji:

- Bieżące obserwowanie realizacji zadań.
 - Ustalenie stopnia zgodności realizacji zadań.

- Doskonalenie realizowanych zadań (wprowadzenie bieżących zmian wynikających z analizy wniosków nad pracą przedszkola - modyfikowanie w każdym dowolnym czasie koncepcji przedszkola na życzenie nauczycieli, rodziców, pracowników przedszkola, dzieci, środowiska lokalnego, organu prowadzącego itp.)
- Po zakończeniu każdego roku Rada Pedagogiczna oraz rodzice:
 - Sprawdzają, które cele zostały osiągnięte.
 - Oceniają stopień zaangażowania pracowników w realizację zadań koncepcji.
 - Zbierają informacje potrzebne do dalszego planowania pracy przedszkola.

Informację dotyczącą bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzą nauczyciele, a po zakończeniu przekazują informację zwrotną dyrektorowi.

Ewaluację sumującą przeprowadza dyrektor, a jej wyniki przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej.

Dalsza praca nad koncepcją:

- Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji.
- Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego.
- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek w postaci aneksu.
- Rodzice zapoznają się z Koncepcją przedszkola.

Z Koncepcją zostali zapoznani nauczyciele:

Uzgodniono z rodzicami:

Aneks nr 1 do koncepcji pracy

Przedszkola Publicznego nr 21 z dnia 14.09.2013 r

Modernizacja koncepcji pracy Przedszkola Publicznego nr 21 dokonana w dniu 14.09.2013 r. podczas zebrania Rady Pedagogicznej z udziałem Rady Rodziców.

Rada Pedagogiczna wprowadza zmiany do koncepcji pracy przedszkola w związku ze zmianą rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r., zmieniającego rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (*Dz. U. z 2013r, poz. 560*).

W podstawie prawnej dopisuje się zmianę: *Rozporządzenie MEN z dnia 10 maja 2013 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z dnia 14 maja 2013r poz. 560)* oraz zmienia się punkt:

CELE GŁÓWNE - wynikają z realizacji treści opisanych w obszarach,
któremu nadaje się nowe brzmienie:

Wymagania wobec przedszkola:

1. Przedszkole realizuje koncepcje pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola na rzecz wzajemnego rozwoju.

11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.